

Anexa nr. 2

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE ȘI ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.3 Departamentul	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii	MASTERAT/Practica asistenței sociale centrate pe valori PASCV
1.6 Programul de studii /Calificarea	Cu frecvență / licențiat în asistență socială/26501 – asistent social, 263502 – consilier în domeniul adicțiilor, 263503 – ofițer control doping, 263505 – asistent social cu competență în sănătatea mintală, 263507 – specialist în angajarea asistată, 263509 – asistent pentru îngrijirea persoanelor vârstnice, 263510 – cercetător în asistență socială, 263511 – asistent de cercetare în asistență socială, 263512 – inspector social.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina				Protecția drepturilor copilului în România							
2.2 Titular activități de curs				Lect. univ.dr. Andreea –Georgiana Bogdan							
2.3 Titular activități de seminar				Lect. univ.dr. Andreea –Georgiana Bogdan							
2.4 Titular activități de laborator/lucrari				Nu este cazul							
2.5 Anul de studiu		I	2.6 Semestrul		II	2.7 Tipul de evaluare		E	2.8 Regimul disciplinei		DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care ore curs		seminar	1	laborator	0
3.2. Numar ore pe semestru	28	din care ore curs	14	seminar	14	laborator	0
3.3.Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							8
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							20
Tutoriat							-
Examinări							2
3.4 Total ore studiu individual		70					
3.5 Total ore pe semestru ¹		98					
3.6 Numărul de credite		4					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale: sală cu capacitate 60 persoane, tablă, PC/laptop, videoproiector. • Logistice: punctualitate, telefoane mobile pe modul silențios.
------------------------------	--

¹ Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Materiale: sală cu capacitate 25 persoane, tablă, videoproiector, conectare la internet. • Logistice: punctualitate, telefoane mobile pe modul silențios. • Participarea la minim 5 seminarii. • Realizarea unei prezentări pe baza uneia din temele din cadrul seminarului.
5.3 de desfășurare a laboratorului	Nu e cazul

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască terminologia utilizată în protecția copilului; • Să recunoască facil cazurile individuale care necesită orientare către servicii socio-medice, acompaniere și/sau referire/semnalare către serviciile/autoritățile competente; • Să adopte o strategie generală de evaluare a cauzisticii asistențiale pe baza argumentelor pro și contra; • să evalueze atât ca specialist, cât și în echipă multidisciplinară cauzistica individuală din teritoriul arondat; • Să identifice și să aleagă și să propună clientului/beneficiarului metodele optime de soluționare a problemelor legate de Adopția și plasamentul familial.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei (D6/CT1); • Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social (D8/CT3); • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă; • Dezvoltarea capacității de a căuta, găsi, stoca informație; • Dezvoltarea abilității de a întocmi rapoarte; • Se urmărește dezvoltarea capacității de a cerceta informația, de a reflecta și dezvolta; • Comprehensiunea, de a căuta explicații, de a prezenta în fața grupului, susține și dezbate o temă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	OG: Însușirea problemelor fundamentale specifice domeniului asistenței și protecției copiilor.
7.2 Obiectivele specifice	<p>OC1 Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de cercetare ale psihologiei.</p> <p>OAp1 să utilizeze concepte, metode și tehnici specifice în descrierea diferitelor componente ale sistemului de asistență socială. Cunoașterea și interpretarea reglementărilor speciale privind protecția drepturilor copilului; Stimularea unei atitudini responsabile față de asistența și protecția copiilor în cadrul sau în afara familiei.</p> <p>OAt1 Utilizarea cunoștințelor de bază în scopul descrierii, explicării și interpretării unor concepte, situații și procese asociate comportamentului uman. Utilizarea adecvată a limbajului de specialitate în comunicarea profesională. Dezvoltarea spiritului de observație a problemelor specifice familiilor și diferitelor tipuri de familii. Familiarizarea studenților cu modelele de rezolvare de probleme, atât însușirea metodelor de colectare a informațiilor, cât și aplicarea practică a acestora.</p>

8. Conținuturi

Platforma prin care pot fi accesate suportul de curs în format electronic și alte resurse de învățare/bibliografice: <https://elearning.e-uvt.ro/>.

9. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Noțiuni introductive	Prelegere, expunere, învățarea prin descoperire.	Referințe: suportul de curs
C2. Sistemul de servicii de asistență socială în domeniul protecției copilului	Prelegere, expunere, învățarea prin descoperire.	Referințe: suportul de curs
C3. Copilul în societatea actuală: Societate; familie; copil. Principiile griji pentru copil. Drepturile copiilor	Prelegere, expunere, învățarea prin descoperire.	Referințe: suportul de curs
C4. Asistența și protecția copilului în afara familiei. Instituționalizarea ca formă de protecție a copilului	Prelegere, expunere, învățarea prin descoperire.	Referințe: suportul de curs
C5. Asistența și protecția copilului în afara familiei. Instituționalizarea ca formă de protecție a copilului	Prelegere, expunere, învățarea prin descoperire.	Referințe: suportul de curs
C6. Adopția națională și internațională	Prelegere, expunere, învățarea prin descoperire.	Referințe: suportul de curs
C7. Instituția asistentului maternal.	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs
C8. Copilul în dificultate: Abandonul copilului. Abuzul asupra copilului	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs
C9. Politici sociale de suport a copiilor. Suportul financiar pentru copil și familiile cu copii	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs
C10. Delicvența juvenilă	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs
C11. Copiii străzii. Definirea și analiza fenomenului	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs
C12. Recapitulare și concluzii generale	Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Boroș, M. (1992). <i>Părinți și copii</i>. Baia Mare: Gutinul. • Carlson, R. (2001). <i>Secretele familiei reușite</i>. București: Axel Springer. • Carmen, B. (2011). <i>Strategii de prevenire a abandonării copiilor de către familii</i>. Iasi. • Codul Familiei • Convenția O.N.U. din 1989 cu privire la drepturile copilului, ratificată de România prin Legea nr. 18/1990, republicată 		

- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului din 20.11.1989, cu modificările și completările ulterioare;
- Gabriela, E. P. (2014): *Evoluția istorică a instituției protecției copilului în România*. București: Bibliotheca.
- H. G. nr. 23/2010 privind aprobarea standardelor de cost pentru serviciile sociale;
- H.G. nr. 1238/2007 pentru aprobarea Standardelor naționale specifice pentru serviciile specializate de asistență a victimelor traficului de persoane.
- Hotărâre nr. 691 din 19 august 2015 pentru aprobarea Procedurii de monitorizare a modului de creștere și îngrijire a copilului cu părinți plecați la muncă în străinătate și a serviciilor de care aceștia pot beneficia, precum și pentru aprobarea Metodologiei de lucru privind colaborarea dintre direcțiile generale de asistență socială și protecția copilului și serviciile publice de asistență socială și a modelului standard al documentelor elaborate de către acestea;
- Hotărârea nr. 350 din 2012 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 273/2004 privind regimul juridic al adopției și a Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului de coordonare de pe lângă Oficiul Român pentru Adopții;
- Hotărârea nr. 1437 din 2 septembrie 2004 privind organizarea și metodologia de funcționare a Comisiei pentru Protecția Copilului;
- Hotărârea nr. 323/28.03.2007 pentru aprobarea Planului național de acțiune privind prevenirea abandonului copilului de către familie;
- Iluț, P. (1995). *Familia. Cunoaștere și asistență*. Cluj Napoca: Argonaut.
- Killen, K (1998). *Copilul maltratat*. Timișoara: Eurobit.
- Killen, K. (2003.) *Copilăria durează generații la rând*. Timișoara: First.
- Killen, K. Olofsson, M. (2013). *Intervenția timpurie în grădinițele de copii. Interacțiune și atașament*. Timișoara: Waldpress.
- Killen, K., Olofsson, M. (2008). *Copilul vulnerabil. Copii și părinți cu probleme de dependență*. Timișoara: Waldpress
- Killen, K., Olofsson, M. (2013). *Intervenția timpurie în grădinițele de copii. Interacțiune și atașament*. Timișoara: Waldpress.
- Killen, Kari (2003). *Copilăria durează generații la rând*. Timișoara: Timișoara.
- Legea 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violenței în familie (republicată);
- Legea 56/2016 reduce de la 1 an la 6 luni (așa cum prevedea Legea 233/2011) perioada în care trebuie să fie căutate rudele copilului care vor să se ocupe de creșterea și îngrijirea acestuia. În situația în care rudele nu sunt găsite în acest interval, se poate iniția procedura de declarare a adoptabilității copilului.
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului (republicată);
- Legea nr. 273/2004 privind regimul juridic al adopției cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 18/1990 pentru ratificarea Convenției Onu cu privire la drepturile copilului;
- Legea nr. 15 din 25 martie 1993 pentru aderarea României la Convenția europeană în materia adopției de copii, încheiată la Strasbourg la 24 aprilie 1967.
- Muntean, A. Sagebiel, J. (2007). *Practici în asistența socială. România și Germania*, Iași, Polirom.
- Neamțu, G. (coord.) (2011). *Tratat de asistență socială*. ediția a I-a. Iași: Polirom.
- Ordin 550 din 2012 privind aprobarea criteriilor pe baza cărora se realizează potrivirea practică;
- Ordin 617 din 2012 privind aprobarea unor măsuri vizând asigurarea transparenței unor etape administrative derulate în cadrul procedurilor de adopție și coordonarea intervenției Compartimentului adopții și postadopții în relația cu managerul de caz;
- Ordin nr. 101/2006 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru centrul maternal și a Ghidului metodologic de implementare a acestor standarde;
- Ordin nr. 12709 din 1 octombrie 2002 privind criteriile pe baza cărora se stabilește gradul de handicap pentru copii și se aplică măsurile de protecție specială a acestora;
- Ordin nr. 132/2005 pt. aprobarea SMO privind serviciile destinate protecției copiilor străzii;
- Ordin nr. 177 /2003 privind aprobarea standardelor minime obligatorii pentru telefonul copilului, standardelor minime obligatorii privind centrul de consiliere pentru copilul abuzat, neglijat și exploatat,

precum și a standardelor minime obligatorii privind centrul de resurse comunitare pentru prevenirea abuzului, neglijării și exploatării copilului;

- Ordin nr. 18 din 26.02.2003 privind aprobarea Ghidului metodologic pentru evaluarea copilului cu dizabilități și încadrarea într-un grad de handicap;
- Ordin nr. 21/2004 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii privind serviciile pentru protecția copilului de tip rezidențial
- Ordin nr. 24/2004 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru centrele de zi;
- Ordin nr. 27/2004 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii privind serviciile pentru protecția copilului de tip rezidențial pentru copiii cu dizabilități;
- Ordin nr. 286/06.07.2006 pentru aprobarea Normelor Metodologice privind întocmirea Planului de Servicii și a Normelor Metodologice privind întocmirea Planului Individualizat de protecție;
- Ordin nr. 288/2006 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecției drepturilor copilului;
- Ordin nr. 383/2004 privind aprobarea standardelor de calitate pentru serviciile sociale din domeniul protecției victimelor violenței în familie;
- Ordin nr. 631 din 2013 privind documentele care se anexează cererii de evaluare în vederea eliberării unui nou atestat de persoană/familie aptă să adopte, ca urmare a expirării atestatului anterior;
- Ordin nr. 89/2004 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru centrul de primire în regim de urgență a copilului abuzat, neglijat și exploatat;
- Ordin nr. 95/2006 pentru aprobarea Metodologiei de lucru privind colaborarea dintre DGASPC –uri și Serviciile publice de asistență socială/persoane cu atribuții de asistență socială în domeniul protecției drepturilor copilului;
- Ordin nr. 177 /2003 privind aprobarea standardelor minime obligatorii pentru telefonul copilului, standardelor minime obligatorii privind centrul de consiliere pentru copilul abuzat, neglijat și exploatat, precum și a standardelor minime obligatorii privind centrul de resurse comunitare pentru prevenirea abuzului, neglijării și exploatării copilului;
- Ordin nr. 95/2006 pentru aprobarea Metodologiei de lucru privind colaborarea dintre DGASPC –uri și Serviciile publice de asistență socială/persoane cu atribuții de asistență socială în domeniul protecției drepturilor copilului;
- Ordinul 552 din 2012 privind aprobarea modelului-cadru al atestatului de persoană sau familie aptă să adopte, precum și a modelului și conținutului unor formulare, instrumente și documente utilizate în procedura adopției;
- Rășcanu, R. (1996). *Psihologie medicală și asistență socială*. București: All Beck.
- Rebeca Popescu (2017): *Atasament versus abandon*. București: Tritonic.
- Roșca, D. (2009). *Introducere în psihologie*. București: Editura Fundației de Măine.
- Szomoskozi, I., Roth, M. (1999). *Protecția copilului, dileme, concepții și metode*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitara Clujeana.
- Tomescu, M. (2005). *Dreptul familiei. Protecția copilului*. București.

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
S1. Introducere în problematica serviciilor de protecția copilului în România.	Descoperirea dirijată, problematizarea Prelegere, expunere	Referințe: suportul de curs
S2. Standardul de viață al colectivității și bunăstarea copilului. Perspectivile în ce privește standardul de viață.	Descoperirea dirijată, problematizarea	Referințe: suportul de curs
S3. Rolul și importanța asistenței și protecției sociale a copiilor.	Dezbateri, problematizare Explicația, exemplul	Referințe: suportul de curs
S4. Convenții internaționale privind protecția copilului.	Explicația, exemplul	Referințe: suportul de curs

S5. Instituții și servicii cu atribuții în protecția copilului.	Explicația, exemplul	Referințe: suportul de curs
S6. Organizarea și funcționarea sistemului de protecție a copilului în România.	Explicația, exemplul	Referințe: suportul de curs
S7. Instituții de stat cu rol de protecție și asistență a copilului.	Explicația, exemplul	Referințe: suportul de curs
S8. Efectele măsurilor de protecție specială asupra copilului.	Explicația, exemplul	Referințe: suportul de curs
8.3 Laborator		

Bibliografie

- Boroș, M. (1992). *Părinți și copii*. Baia Mare: Gutinul.
- Carlson, R. (2001). *Secretele familiei reușite*. București: Axel Springer.
- Carmen, B. (2011). Strategii de prevenire a abandonării copiilor de către familii. Iasi.
- Codul Familiei
- Convenția O.N.U. din 1989 cu privire la drepturile copilului, ratificată de România prin Legea nr. 18/1990, republicată
- Convenția ONU cu privire la drepturile copilului din 20.11.1989, cu modificările și completările ulterioare;
- Gabriela, E. P. (2014): Evolutia istorica a institutiei protectiei copilului in Romania. București: Bibliotheca.
- H. G. nr. 23/2010 privind aprobarea standardelor de cost pentru serviciile sociale;
- H.G. nr. 1238/2007 pentru aprobarea Standardelor naționale specifice pentru serviciile specializate de asistență a victimelor traficului de persoane.
- Hotărâre nr. 691 din 19 august 2015 pentru aprobarea Procedurii de monitorizare a modului de creștere și îngrijire a copilului cu părinți plecați la muncă în străinătate și a serviciilor de care aceștia pot beneficia, precum și pentru aprobarea Metodologiei de lucru privind colaborarea dintre direcțiile generale de asistență socială și protecția copilului și serviciile publice de asistență socială și a modelului standard al documentelor elaborate de către acestea;
- Hotărârea nr. 350 din 2012 pentru aprobarea Normelor metodologice de aplicare a Legii nr. 273/2004 privind regimul juridic al adopției și a Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului de coordonare de pe lângă Oficiul Român pentru Adopții;
- Hotărârea nr.1437 din 2 septembrie 2004 privind organizarea și metodologia de funcționare a Comisiei pentru Protecția Copilului;
- Hotărârea nr.323/28.03.2007 pentru aprobarea Planului național de acțiune privind prevenirea abandonului copilului de către familie;
- Iluț, P. (1995). *Familia. Cunoaștere și asistență*. Cluj Napoca: Argonaut.
- Killen, K (1998). *Copilul maltrat*. Timișoara: Eurobit.
- Killen, K. (2003.) *Copilăria durează generații la rând*. Timișoara: First.
- Killen, K. Olofsson, M. (2013). *Intervenția timpurie în grădinițele de copii. Interacțiune și atașament*. Timișoara: Waldpress.
- Killen, K., Olofsson, M. (2008). *Copilul vulnerabil. Copii și părinți cu probleme de dependență*. Timișoara: Waldpress
- Killen, K., Olofsson, M. (2013). *Intervenția timpurie în grădinițele de copii. Interacțiune și atașament*. Timișoara: Waldpress.
- Killen, Kari (2003). *Copilăria durează generații la rând*. Timișoara: Timișoara.
- Legea 217/2003 pentru prevenirea și combaterea violentei în familie (republicată);
- Legea 56/2016 reduce de la 1 an la 6 luni (așa cum prevedea Legea 233/2011) perioada în care trebuie să fie căutate rudele copilului care vor să se ocupe de creșterea și îngrijirea acestuia. În situația în care rudele nu sunt găsite în acest interval, se poate iniția procedura de declarare a adoptabilității copilului.
- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului (republicată);

- Legea nr. 273/2004 privind regimul juridic al adopției cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.18/1990 pentru ratificarea Convenției Onu cu privire la drepturile copilului;
- Legea nr. 15 din 25 martie 1993 pentru aderarea României la Convenția europeană în materia adopției de copii, încheiată la Strasbourg la 24 aprilie 1967.
- Muntean, A. Sagebiel, J. (2007). *Practici în asistența socială. România și Germania*, Iași, Polirom.
- Neamțu, G. (coord.) (2011). *Tratat de asistență socială*. ediția a Iia. Iași:Polirom.
- Ordin 550 din 2012 privind aprobarea criteriilor pe baza carora se realizează potrivirea practică;
- Ordin 617 din 2012 privind aprobarea unor măsuri vizând asigurarea transparenței unor etape administrative derulate în cadrul procedurilor de adopție și coordonarea intervenției Compartimentului adopții și postadopții în relația cu managerul de caz;
- Ordin nr. 101/2006 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru centrul maternal și a Ghidului metodologic de implementare a acestor standarde;
- Ordin nr. 12709 din 1 octombrie 2002 privind criteriile pe baza cărora se stabilește gradul de handicap pentru copii și se aplică măsurile de protecție specială a acestora;
- Ordin nr. 132/2005 pt. aprobarea SMO privind serviciile destinate protecției copiilor străzii;
- Ordin nr. 177 /2003 privind aprobarea standardelor minime obligatorii pentru telefonul copilului, standardelor minime obligatorii privind centrul de consiliere pentru copilul abuzat, neglijat și exploatat, precum și a standardelor minime obligatorii privind centrul de resurse comunitare pentru prevenirea abuzului, neglijării și exploatării copilului;
- Ordin nr. 18 din 26.02.2003 privind aprobarea Ghidului metodologic pentru evaluarea copilului cu dizabilități și încadrarea într-un grad de handicap;
- Ordin nr. 21/2004 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii privind serviciile pentru protecția copilului de tip rezidențial.
- Ordin nr. 24/2004 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru centrele de zi;
- Ordin nr. 27/2004 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii privind serviciile pentru protecția copilului de tip rezidențial pentru copiii cu dizabilități;
- Ordin nr. 286/06.07.2006 pentru aprobarea Normelor Metodologice privind întocmirea Planului de Servicii și a Normelor Metodologice privind întocmirea Planului Individualizat de protecție;
- Ordin nr. 288/2006 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecției drepturilor copilului;
- Ordin nr. 383/2004 privind aprobarea standardelor de calitate pentru serviciile sociale din domeniul protecției victimelor violenței în familie;
- Ordin nr. 631 din 2013 privind documentele care se anexează cererii de evaluare în vederea eliberării unui nou atestat de persoană/familie aptă să adopte, ca urmare a expirării atestatului anterior;
- Ordin nr. 89/2004 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru centrul de primire în regim de urgență a copilului abuzat, neglijat și exploatat;
- Ordin nr. 95/2006 pentru aprobarea Metodologiei de lucru privind colaborarea dintre DGASPC –uri și Serviciile publice de asistență socială/persoane cu atribuții de asistență socială în domeniul protecției drepturilor copilului;
- Ordin nr.177 /2003 privind aprobarea standardelor minime obligatorii pentru telefonul copilului, standardelor minime obligatorii privind centrul de consiliere pentru copilul abuzat, neglijat și exploatat, precum și a standardelor minime obligatorii privind centrul de resurse comunitare pentru prevenirea abuzului, neglijării și exploatării copilului;
- Ordin nr.95/2006 pentru aprobarea Metodologiei de lucru privind colaborarea dintre DGASPC –uri și Serviciile publice de asistență socială/persoane cu atribuții de asistență socială în domeniul protecției drepturilor copilului;
- Ordinul 552 din 2012 privind aprobarea modelului-cadru al atestatului de persoană sau familie aptă să adopte, precum și a modelului și conținutului unor formulare, instrumente și documente utilizate în procedura adopției;
- Rășcanu, R. (1996). *Psihologie medicală și asistență socială*. București: All Beck.
- Rebeca Popescu (2017): *Atasament versus abandon*. București: Tritonic.
- Roșca, D. (2009). *Introducere în psihologie*. București: Editura Fundației de Măine.

- Szomoskozi, I., Roth, M. (1999). *Protecția copilului, dileme, concepții și metode*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitara Clujeana.
- Tomescu, M. (2005). *Dreptul familiei. Protecția copilului*. București.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În dezvoltarea disciplinei s-au avut în vedere cele mai importante realizări teoretice și empirice din domeniu.

10. Utilizarea instrumentelor bazate pe inteligența artificială generativă

Pentru realizarea sarcinilor definite la secțiunea de este permisă utilizarea IIAgen pentru generarea de idei/slogan/design/imagini/rescriere de text, editare/review etc. (cadru didactic alege una dintre variante). Exemplele cele mai cunoscute de instrumente IIAgen includ, dar nu se rezumă la: ChatGPT, Google Gemini, Copilot pentru text sau MidJourney pentru imagini. Fiecare student va preciza, într-o declarație redactată distinct pentru fiecare sarcină de lucru, conform modelului din anexa 3 a [Regulamentului privind utilizarea inteligenței artificiale generative în procesul educațional la UVT](#), instrumentul pe care l-a utilizat, modul în care a fost utilizat și partea din sarcină în care acesta a fost utilizat. Declarația va fi menționată de student la începutul sarcinii de lucru elaborate.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs			50%
		Evaluarea se face printr-un test docimologic cu itemii de tip grilă (în perioada de evaluare), la care nota maximă este 10. Se va combina evaluarea finală (a cursului) cu cea continuă (la seminar). Fiecare activitate (seminar/curs) contribuie cu o pondere precizată la nota finală. Astfel, ponderea cursului în nota finală este de 50%, iar cea a seminarului de 50%.	50%
10.2 Seminar		Înregistrarea prezențelor. Prezența la activitățile de seminar – minim 70% din prezențe.	Prezența la seminarii este obligatorie. Studenții care vor fi absenți la mai mult de 2 seminarii din 7 nu vor putea participa la examenul din sesiunea 1 de evaluare.
		Prezentarea proiectului în fața colegilor (10 minute prezentare x 25 studenți = 250 de minute –aproximativ 4 ore). Evidențierea notelor definitorii ale conceptelor studiate. Capacitatea de identificare și exemplificare a acestora. Gradul de însușire și capacitatea de utilizare adecvată a limbajului de specialitate.	50% Sarcină obligatorie pentru intrarea în sesiunea 1. Nu se poate recupera, astfel încât studenții care nu realizează sarcina pot obține maximum nota 7. Notele vor fi luate în considerare începând cu sesiunea 2 de evaluare.

		Studentul va avea de realizat pe parcursul semestrului și sarcini de cercetare: - optionale – constând în aplicarea unor chestionare specifice/introducerea datelor/documentare = maxim 2 puncte din 10 la examenul final.	
<p>9.4 Standard minim de performanță</p> <p>Nota minimă de promovare pentru proba scrisă din perioada de evaluare: 5.00</p> <p>Nota minimă de promovare pentru activitatea de seminar: 5.00</p>			

Data completării:
5.02.2026

Titular curs (Semnătura):
Lect.dr. Andreea-Georgiana Bogdan



Data avizării în departament
5.02.2026

Director departament (Semnătura):
Prof.univ.dr. Cosmin-Ștefan Goian

Vor avea dreptul de a participa la examenul din prima sesiune doar studenții care au parcurs și promovat activitățile de seminar (au obținut minim nota 5 pentru activitățile globale de seminar și nu au absentat mai mult de 2 ori). Cei care nu au promovat seminarul (și, deci, nu vor intra în prima sesiunea de evaluare) vor putea participa la sesiunile următoare de evaluare, dar vor primi subiecte și din seminar.

RESTANȚE - SISTEMUL DE EVALUARE În toate sesiunile ulterioare studenții vor susține o evaluare similară celei din prima sesiune. Principiul care va fi operaționalizat: orice activitate anterioară evaluată, care a condus la promovarea globală a unei sarcini, va fi recunoscută în sesiunile ulterioare.